муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный
Чугуевского района Приморского края

Утверждаю:
Директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный Чугуевского района Приморского края

Е.Г. Шарлай

01 сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ 11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации программы	2023-2026
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса. 2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения. 4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	1.Научно-методическое направление. 2.Диагностическо-аналитическое направление. 3.Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обусловливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010).Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстериоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения .

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети – инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной ассиметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный.

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (***План индивидуально-профилактической работы***).

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Классные руководители школы проводит ***беседы с учащимися и родителями*** для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в ***систему дополнительного образования.***

В школе систематически ведется ***разъяснительная работа*** среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются ***книжные выставки и стенды*** «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на ***родительских собраниях*** рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические ***классные часы, информационные пятиминутки*** безопасности.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: ***конкурсы рисунков***: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; ***конкурсы листовок*** «Права и обязанности ребенка»; ***показ презентаций*** в холле первого этажа; тематические классные часы. Так же организуются ***консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур***. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Кадровое обеспечение программы:

- Старший вожатый;
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (КДН и ЗП, инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по профилактике деструктивного поведения учащихся

МКОУ ООШ №22 с. Изюбриный на 2023-2024 уч.год

Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Работа с педагогами		
1	Проведение собеседования с классными руководителями детей состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.	В течение года	Старший вожаты, классные руководители.
2	Совещание при завуче: «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-9 классы.	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
3	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1-4 классы	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
4	Совещание для педагогов: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» 5-9 классы	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
5	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с учащимися «группы риска» на уроке»	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
	2. Работа с родителями		
1.	Родительские собрания примерная тематика	Срок	Кл.рук-ли
	1 класс	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения. Как развить у ребенка желание читать. Трудности и радости школьной жизни. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением.		
	2 класс	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Откуда берутся самостоятельные дети. Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться. Как научить ребенка говорить правду.		
	3 класс	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Домашние задания и их назначение. Если ваш ребенок часто болеет. Как помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка.		
	4 класс		

	Способности и прилежание – звенья одной цепи. Нравственные уроки начальной школы. Как научить дочь или сына говорить "нет". До свидания, начальная школа!	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	5 класс		
	Психофизиологические особенности пятиклассников. Как помочь ребенку успешно учиться. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). Поощрение и наказание. Умение прощать. Роль и общения в жизни пятиклассников.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	6-7 класс		
	Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся. Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности. Трудовое воспитание в семье и школе. Формирование установок толерантного сознания.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	8 класс		
	Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	9 класс		
	Как научиться понимать и принимать подростка. Как научиться детей распоряжаться деньгами. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
2.	Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители

I. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: *экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х Классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
2.	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ». 5-9 классы	Январь	Старший вожатый, классные руководители
3.	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1-4 классы	Январь	Старший вожатый, классные руководители
4.	Диагностика учащихся 7 – 9 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
5.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
6.	Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности 7-9 классы	Апрель - май	Старший вожатый, классные руководители
7.	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года 5-9 классы	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
8.	Диагностика темперамента учащихся. Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5–6-е классы); Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7 классы) Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9 класс) Изучение склонностей и интересов (8, 9 классы)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
9.	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-9 класс	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

II. *Профилактическое направление*

Цель: *формирование основ здорового образа жизни.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Работа с учащимися		
1.	Ознакомление учащихся 1-х – 9-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия».	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия учеников в гимназии, опозданий учащихся 1-9 классы	Ежеднев.	Старший вожатый, классные руководители
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школы 1-9 классы	Сентябрь В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4.	Классные часы с учащимися 1-9 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
5.	Планирование работы волонтёрского движения по здоровьесберегающему направлению в МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный 7-9 классы	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
6.	Классные часы по ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-9 классы)	Раз в четверть	Старший вожатый, классные руководители
7.	Классные часы в 7 – 9 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Декабрь, март	Старший вожатый, классные руководители
8.	Занятия по личной безопасности в начальной школе с привлечением работников правоохранительных органов из числа родителей 1-4 классы	Ноябрь - декабрь	Старший вожатый, классные руководители
9.	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни. Плакаты здоровое питание (1-4 классы) Создание буклетов «Мое здоровье – в моих руках» (5-9 классы) «В здоровом теле – здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты (5-9 классы)	Январь, февраль, апрель	Старший вожатый, классные руководители
10.	Международный день борьбы со СПИДом 8-9 классы	декабрь	Старший вожатый, классные руководите

			ли
11.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности 1-9 классы	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
12.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы старшеклассников Проведения бесед с учащимися 6-8 классы	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
13.	Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8–9 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 –9 классы) Правила личной безопасности (1 класс) Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (2 класс) Я - гражданин России (3 класс) Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4 класс)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
14.	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 –9 классов с работниками КДН и ОМВД (по возможности)	Март - апрель	Старший вожатый, классные руководители
15.	Психологические классные часы: • В поисках хорошего настроения (1 класс) • Как научиться жить без драки (2 класс) • Учимся честно говорить о проступке (3 класс) • Учимся снимать усталость (4 класс) • Как преодолевать тревогу (5 класс) • Толерантность (6 класс) • Способы решения конфликтов с родителями (7 класс) • Жизненные ценности (8 класс) • Как сказать- Нет! (8 класс) • Грани моего Я (9 класс) • Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 класс)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
16.	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	Старший вожатый, классные руководители
17.	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-9 классы	Ноябрь, декабрь	Старший вожатый, классные руководители
18.	Работа волонтёров	Октябрь -май	Старший вожатый, классные руководитель

			и

III. Консультативно-просветительское направление

***Цель**: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
2.	Подготовка и трансляция презентаций «Жестокое обращение с детьми»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Антинаркотическая кампания»	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Старший вожатый, классные руководите ли
4.	Консультация родителей по запросу	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

Литература

1. АндруникА.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник /Вестник государственного университета управления. – 2009. –№ 26. –С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенокиборг проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова.–СПб.: Наукаитехника, 2007. – 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.: ил.
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего – путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т.С. Вьюгова – Томск, 2008. – 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб. : Питер, 2001. – 400с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии/ В.С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
9. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В.Курбатов. – Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
10. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А.В. Микляева. – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 119 с. : ил.
11. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
12. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. - М. :Прайм-Еврознак, 2006. – 480с. с.389
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1.
14. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: http:// ppip.su
15. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? /О.В.Хухлаева. – Москва, «Сентябрь», 2003. – 176 с.
16. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология .— 2014 .— №3 .— С. 128-132.
17. Семейные факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]/ Е.В. Змановская, Алешкевич / ученые записки Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы .— 2013 .— №1 (19) .— С. 54-58